

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление конфликтами в проектной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление проектами в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Сергушин Е. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании у магистрантов базовых основ профессиональной культуры, способности управлять конфликтом и конфликтным поведением при организации и реализации проектной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов знаний о способах управления конфликтами участников образовательных отношений в условиях проектной деятельности;
- формирование у магистрантов умений применять формы, методы и технологии управления конфликтами участников образовательных отношений при проектировании программ в образовательной сфере;
- формирование у магистрантов навыков разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в среде участников образовательных отношений в условиях проектной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.02.02 «Управление конфликтами в проектной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.02.02 «Управление конфликтами в проектной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая)

К.М.03.02 Проектное управление в образовании

К.М.04.01 Проектная деятельность в дополнительном образовании

К.М.04.ДВ.01.01 Управление коммуникациями в проекте

К.М.04.02 Проектирование образовательного процесса в общеобразовательной организации

К.М.04.01 Проектная деятельность в дополнительном образовании

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.02.02 «Управление конфликтами в проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Ресурсное обеспечение проектной деятельности;

К.М.05.02 Проектная деятельность в профессионально-личностном становлении развитии педагога;

К.М.05.ДВ.01.01 Проектный нетворкинг в образовательной организации;

К.М.05.ДВ.01.02 Информационное пространство проектной деятельности

К.М.05.ДВ.02.01 Теория и практика управленческого консультирования

К.М.03.ДВ.01.02 Социально-педагогическое проектирование в образовании

К.М.02.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление конфликтами в проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений проектную деятельность		
ПК 3.1. Знает: технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности.	знать: - способы управления конфликтами участников образовательных отношений при проектировании программ в образовательной сфере; уметь: - применять формы, методы и технологии управления конфликтами участников образовательных отношений при проектировании программ в образовательной сфере; владеть: - навыками объективной оценки и самооценки результатов проектной деятельности участников образовательных отношений.	
ПК 3.2. Умеет: инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности	знать: - основополагающие принципы для бесконфликтной реализации проектной деятельности совместно с другими участниками образовательных отношений; уметь: - осуществлять руководство проектом, развивая положительный потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности владеть: - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики при реализации проектной деятельности совместно с другими участниками образовательных отношений.	
ПК 3.3. Владеет: способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.	знать: - способы толерантного и конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений при планировании и организации проектной деятельности; уметь: - применять инструментарий и методы совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; владеть: - навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в среде участников образовательных отношений в условиях проектной деятельности.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	20	20

Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая теория конфликта:

Определение понятия «конфликт». Общая теория конфликта. Функции конфликта. Конфликт в проектной деятельности: сущность, особенности, причины возникновения. Структура конфликта. Формулы конфликтов. Позиции участников конфликта. Стадии конфликта. Уклонение, противовес, уступчивость, сотрудничество, компромисс как стратегии конфликта. Конфликтные ситуации и их особенности. Конфликты и способы их разрешения.

Раздел 2. Технологии управления конфликтами в проектной деятельности:

Понятие управления конфликтом в проектной деятельности. Содержание управления конфликтами в проектной деятельности. Информационное управление конфликтом. Способы урегулирования межличностных и групповых конфликтов в проектной деятельности. Переговоры как способ урегулирования конфликтов. Приемы снижения напряженности. Формы бесконфликтного поведения. Правила конструктивной критики. Приемы убеждения оппонента. Модели взаимовыгодного разрешения конфликтных ситуаций. Методы согласования интересов. Диагностика и прогнозирование конфликтов. Понятие профилактики, урегулирования и разрешения конфликтов в проектной деятельности. Социально-психологическая деятельность по профилактике конфликтов. Технологии, методы и приёмы разрешения конфликтов в проектной деятельности. Роль руководителя проекта в профилактике конфликтов. Правила поведения руководителя проекта в конфликтной ситуации

5.2. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Общая теория конфликта (6 ч.)

Тема 1. Конфликт как социальный феномен (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «конфликт».
2. Предмет и объект конфликта.
3. Причины и динамика конфликта.
4. Принципы и методы исследования конфликтов.
5. Структура и детерминанты конфликта.
6. Конфликтные ситуации и их особенности.
7. Позиции участников конфликта.

Тема 2. Функции и классификация конфликтов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт как тип трудных ситуаций в жизнедеятельности.
2. Конструктивная и деструктивная функции конфликта.
3. Классификация конфликтов.
4. Конфликты в диаде «руководитель – подчиненный».
5. Конфликты между социальными группами.

Раздел 2. Технологии управления конфликтами в проектной деятельности (14 ч.)

Тема 3. Особенности управления конфликтом в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание управления конфликтами в проектной деятельности.
2. Прогнозирование конфликтов в проектной деятельности как основная деятельность

субъекта управления.

3. Предупреждение или стимулирование конфликта как стратегия управления проектной деятельностью.

4. Регулирование конфликта в процессе проектной деятельности.

Тема 4. Методы исследования и диагностики конфликтов в проектной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы анализа конфликта.

2. Социометрия как диагностика конфликтного взаимодействия в проектной деятельности.

3. Ситуационный метод исследования конфликтов в условиях реализации проекта.

4. Тестовые методики в определении конфликтности личности.

5. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов в проектной деятельности.

Тема 5. Профилактика конфликта в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предупреждение конфликтов в проектной деятельности.

2. Стратегии разрешения педагогического конфликта.

3. Психолого-педагогические основы конструктивного разрешения конфликтов в проектной деятельности.

4. Исследовательская деятельность в современном образовании.

5. Принцип доказательности и образовательная практика.

Тема 6. Технологии управления конфликтами в проектной деятельности (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные технологии управлением конфликтом в проектной деятельности.

2. Организационные технологии урегулирования конфликтов в проектной деятельности.

3. Коммуникативные технологии урегулирования конфликтов в проектной деятельности.

Тема 7. Технологии разрешения межличностных конфликтов в проектной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентностное общение как средство предупреждения конфликтов в проектной деятельности.

2. Развитие личной конфликтоустойчивости педагога как ресурс эффективности проектной деятельности.

3. Профилактика межличностных конфликтов в проектной деятельности: этапы и стратегии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (52 ч.)

Раздел 1. Общая теория конфликта (22 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе:

1. Конфликт как тип трудных ситуаций в жизнедеятельности.

2. Прогнозирование конфликтов в проектной деятельности как основная деятельность субъекта управления.

3. Предупреждение или стимулирование конфликта как стратегия управления проектной деятельностью.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте определение понятиям «конфликт», «конфликт в проектной деятельности», «педагогический конфликт». Каковы грани единства и различия данных понятий?
2. Сравните конструктивную и деструктивную функции конфликта?
3. Приведите примеры структуры и детерминанты конфликта.
4. Установите связь конфликтологии и педагогики.

Раздел 2. Технологии управления конфликтами в проектной деятельности (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе:

1. Прогнозирование конфликтов в проектной деятельности как основная деятельность субъекта управления.
2. Предупреждение или стимулирование конфликта как стратегия управления проектной деятельностью.
3. Развитие личной конфликтоустойчивости педагога как ресурс эффективности проектной деятельности.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте Содержание управления конфликтами в проектной деятельности.
2. Докажите, что ситуационный метод исследования конфликтов эффективен в условиях реализации проекта.
3. Определите психолого-педагогические основы конструктивного разрешения конфликтов в проектной деятельности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	К.М.02 Образование и общество	ПК-3
2.	К.М.03 Управление проектами: концепция и методология	ПК-3
3.	К.М.04 Образовательное проектирование	ПК-3
4.	К.М.05 Ресурсный компонент проектирования в образовании	ПК-3

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен осуществлять совместно с другими участниками образовательных отношений проектную деятельность			
ПК 3.1. Знает: технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников			

образовательных отношений в проектной деятельности.			
Не знает: технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности.	Не всегда знает: технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности.	В целом знает: технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности.	Знает: технологию организации проектной деятельности и применения ее результатов в образовательной сфере; формы, методы, технологии взаимодействия участников образовательных отношений в проектной деятельности.
ПК 3.2. Умеет: инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности			
Не демонстрирует умений инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности	В полном объеме демонстрирует умения инициировать, разрабатывать и реализовывать проектную деятельность совместно с другими участниками образовательных отношений; определять состав, осуществлять руководство, развивать потенциал участников образовательных отношений в проектной деятельности
ПК 3.3. Владеет: способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.			
Не демонстрирует владение способами планирования и организации проектной деятельности участников	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение способами планирования и организации проектной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение способами планирования и организации проектной деятельности	В полном объеме демонстрирует владение способами планирования и организации проектной деятельности участников образовательных

образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.	участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.	деятельности участников образовательных отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.	отношений; технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения участников образовательных отношений в проектной деятельности; навыками экспертной оценки текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в проектной деятельности.
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-3 (ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3))

1. Охарактеризовать сущность понятия «конфликт».
2. Соотнести предмет и объект конфликта.
3. Установить связь причин и динамики конфликта.
4. Соотнести принципы и методы исследования конфликтов.
5. Охарактеризовать структуру и детерминанты конфликта.
6. Установить типы конфликтных ситуаций и их особенности.
7. Обосновать позиции участников конфликта.
8. Охарактеризовать конфликт как тип трудных ситуаций в жизнедеятельности.
9. Соотнести конструктивную и деструктивную функции конфликта.
10. Обосновать классификацию конфликтов.
11. Охарактеризовать конфликты в диаде «руководитель – подчиненный».
12. Привести примеры конфликтов между социальными группами.
13. Обосновать содержание управления конфликтами в проектной деятельности.
14. Спрогнозировать конфликт в проектной деятельности как основную деятельность

субъекта управления.

15. Соотнести предупреждение или стимулирование конфликта как стратегии управления проектной деятельностью.

16. Привести примеры регулирования конфликта в процессе проектной деятельности.

17. Установить связь этапов анализа конфликта.

18. Охарактеризовать социометрию как диагностику конфликтного взаимодействия в проектной деятельности.

19. Установить роль ситуационного метода исследования конфликтов в условиях реализации проекта.

20. Привести примеры тестовых методик в определении конфликтности личности.

21. Обосновать применение модульной методики диагностики межличностных конфликтов в проектной деятельности.

22. Докажите необходимость предупреждения конфликтов в проектной деятельности.

23. Охарактеризовать стратегии разрешения педагогического конфликта.

24. Обосновать психолого-педагогические основы конструктивного разрешения конфликтов в проектной деятельности.

25. Охарактеризовать информационные технологии управления конфликтом в проектной деятельности.

26. Охарактеризовать организационные технологии урегулирования конфликтов в проектной деятельности.

27. Охарактеризовать коммуникативные технологии урегулирования конфликтов в проектной деятельности.

28. Представить компетентностное общение как средство предупреждения конфликтов в проектной деятельности.

29. Предложите пути развития личной конфликтоустойчивости педагога как ресурса эффективности проектной деятельности.

30. Соотнести этапы и стратегии профилактики межличностных конфликтов в проектной деятельности.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Емельянов, С. М. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 322 с. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438314>.
2. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 236 с. – Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438893>.

Дополнительная литература

1. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. Книга 2. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 496 с. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/
2. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс] : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 238 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
2. <http://pedagogy.ru/> – Педагогическая энциклопедия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме; материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
 - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «Г АРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной

информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», № 209. Помещение оснащено оборудованием техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.